

"SÍMBOLO AZTECA DEL PROGRESO"

CENTRO TRANSDISCIPLINARIO PARA EL HUMANISMO ECONÓMICO, A. C.

ECONOMÍA DE SUBSISTENCIA REFLEXIONES SOBRE NUEVA ECONOMÍA

Número 1, Octubre-Diciembre, 2017

EDITORIAL

En momentos en que la sociedad contemporánea se encontraba dividida en dos sistemas económicos antagonizados, el comunismo y el capitalismo, LOUIS JOSPEH LEBRET, un viajero incansable en los dos tipos de países en que está partido el mundo: los países del Norte con su centro en el mundo anglosajón y los países del Sur fragmentados por el atraso y las continuas convulsiones, convocó a las fuerzas vivas que buscan una civilización solidaria a construir una ECONOMÍA HUMANA. Con su **MANIFIESTO POR UNA CIVILIZACIÓN SOLIDARIA** sentó las bases y los principios de la nueva economía: las actividades, las ocupaciones y las profesiones tienen que estar al servicio total, pleno y armonioso del ser social. Practicante de la filosofía de dar, el compartir las posesiones y las tenencias con las poblaciones que enfrentan situaciones de emergencia y condiciones de pobreza, se entregó completamente a tres tareas que siguen vigentes: comprender la realidad objetiva y subjetiva del Planeta, transformar las condiciones de discriminación y de opresión, y construir la civilización solidaria cuyo eje es la ascensión humana.

Legó a las generaciones nuevas que luchan por modificar, cambiar y transformar las actuales condiciones de opresión y descomposición una VISIÓN GLOBAL del desarrollo. Para Lebret, un dominico entregado a la causa de la construcción de la nueva sociedad de armonía, el desarrollo no es un simple crecimiento económico ni una mera acción de asistencia, sino un COMBATE por lograr que la economía sea el hacer más habitable el Planeta con la utilización, el cuidado y la transformación de su contenido interior y exterior a fin de que la HUMANIDAD SE ENCUENTRE en plena salud sin desgarramientos y sin mermas subsistenciales.

El pensamiento, la misión y las acciones de Louis Joseph Lebret siguen vigentes para quienes asumen el desarrollo desigual armonizado e integrado. Estudiar, aplicar y difundir las ENSEÑANZAS y las EXPERIENCIAS de Lebret es importante cuando la Organización de las Naciones Unidas, desde la década de los sesenta del siglo XX, viene encausando los postulados y los principios del desarrollo integrado que inculcó siendo representante del Vaticano. El progreso de los pueblos, el avance de los países y el desarrollo de las poblaciones podrán alcanzarse solamente cuando se asuma como centro y eje del proceso económico al antropocentrismo. Tal fue y es la indicación de Lebret.

INVESTIGACIÓN SOBRE LOS ASPECTOS HUMANOS DEL DESARROLLO

Louis Joseph Lebret, O.P.



Si bien el avance técnico es indispensable, no debemos olvidar que la razón de ser y la originalidad del IRFED es la atención primordial a lo humano. Las técnicas de desarrollo avanzan y tienden a unificarse; pero existe un gran peligro de simplificación tecnocrática, bajo pretexto de ciencia.

Para el IRFED, el desarrollo auténtico es la superación humana de todas las fracciones de población, lo cual introduce el problema de los valores y de las civilizaciones.

El desarrollo, tal como se ha puesto en marcha: aterroriza por el peso antihumano que arrastra; por la demolición que corre el riesgo de provocar.

Parece ser que el hombre insatisfecho busca, ya sea compensaciones, ya sea evasiones, ya superaciones. Las vías tradicionales para llegar a alcanzarlas se ven perturbadas por la irrupción de las técnicas, la modificación de las aspiraciones, de los deseos y de los ritmos, el engranaje de la producción obligatoria, el materialismo práctico o ideológico.

Sería hora -parece- de atacar, resuelta y sistemáticamente, este problema, en vinculación, por

otra parte, con la investigación técnica del IRFED y de grupos amigos.

Hay una doctrina y una ética del desarrollo a elaborar. El IRFED, sin duda, ha tratado de esbozar las perspectivas fundamentales, pero se hace necesario aún un inmenso trabajo, mucho más amplio y mucho más preciso. El esfuerzo tiene que producir un impacto para determinar un punto de inflexión en las rutinas actuales en materia de desarrollo, de cooperación técnica y cultural, de estructuras económicas, de relaciones supranacionales.

Hay que replantear todo el problema de la civilización. Hay que desembocar en la reflexión filosófica, apoyada constantemente sobre los datos históricos, económicos y sociológicos. Habría que conseguir la constitución de algunos equipos regionales, por país o grupos de países, en América Latina, en África y Madagascar, en Medio y Extremo Oriente, donde el IRFED tiene ya una red de amigos y colaboradores.

En cada equipo en formación, habría que tener algunas reuniones de trabajo, para plantear el problema con más precisión, y encarar el arranque, la organización, los cuestionarios, las etapas sucesivas.

Sin embargo, hay que arrancar, sin perjuicio de mejorar, progresivamente, el proyecto, gracias a las sugerencias que se hagan. Conviene encarar cuatro planos de estudio:

- A) El estudio directo, en la base.
- B) La visión de conjunto sobre la evolución de un país o de un grupo de países de igual civilización.
- C) Estudios de especialistas sobre ciertos aspectos particulares del problema planteado.
- D) La reflexión filosófica sobre los problemas de los valores y de las civilizaciones.

Proponemos aquí un primer esquema para guiar la investigación. Estas indicaciones serán inmediatamente útiles a todos los que están ya dedicados a una unidad territorial en evolución.

Este esquema quiere vincular íntimamente la evolución técnica y el problema de la civilización. Se comienza, pues, por una observación positiva, a título indicativo, dejando para el final los juicios subjetivos de valor, que, siempre, en mayor o menor grado, son tributarios de una civilización particular.

ESTUDIO "A"

I. - EN EL PLANO DE LA ALDEA Y DEL GRUPO DE ALDEAS

Observar, sin pronunciarse en un juicio, lo que ocurre en el plano de la aldea y del grupo de aldeas polarizadas por un centro de intercambios y de servicios, desde que comienza la transición.

Entender bien que se trata de estudiar la transición, y no toda la civilización.

No tener temor de presentar casos precisos significativos.

A) Los objetos de consumo.

Aparecen nuevos objetos, que se añaden a los ya utilizados o los substituyen.

1) ¿Cuáles? (descritos con precisión). ¿En qué orden de adquisición? ¿Utilizados por quiénes? ¿Por qué proporción de la población?

2) ¿Quién comienza a adquirirlos? ¿Quién los trae quién los propone? ¿Cómo se produce la llegada de los comerciantes, la utilización más intensa de la moneda y la entrada a una economía de mercado?

3) ¿Cómo se extiende el deseo o la necesidad, hasta generalizarse?

4) ¿Cuándo y cómo aparece el crédito bajo formas nuevas? El préstamo y la usura tradicionales - allí donde ya existen -, ¿se ven modificados por ello?

5) ¿Qué consecuencias resultan con respecto al comportamiento personal, familiar y colectivo? (Distinguir según sexos, clases de edad, capas sociales, castas, etc.).

B) Las ideas.

Esto conduce a una transformación - que hay que describir - de la economía doméstica, de la vivienda, de las formas de atesoramiento y de ahorro, del concepto de las distracciones de los tipos de relaciones dentro de la familia, del concepto educación, de la estructura familiar, de las relaciones sociales, e incluso del concepto de lo espiritual.

1) ¿Quién es el "portador" de la novedad: el hombre que va a la ciudad? ¿el militar? ¿el comerciante? ¿docente? ¿el emigrado de vuelta a la aldea? ¿el estudiante secundario o superior? ¿el funcionario? ¿universitario? ¿el militante? ¿el técnico o trabajador extranjero? ¿los animadores espirituales? (la es sólo indicativa) . Insistir sobre el papel de los medios de transporte y de los fleteros.

2) ¿Por qué medios materiales se efectúa la introducción de las nuevas ideas: ¿el diario? ¿los libros? ¿el fletó? ¿el transistor? ¿las proyecciones de cine? ¿la televisión? ¿las reuniones?, etc.

3) ¿En qué forma el hombre, la mujer, los niños, los adolescentes, los estudiantes, se vuelven "otros", insensiblemente?

4) ¿En qué forma se produce la evolución del universo mental (o de la visión general que explica el mundo)?

5) ¿Qué fracciones de la población entran, una tras otra, en evolución?

6) ¿Qué oposiciones a la evolución se manifiestan por parte de los ancianos, los adultos, los jóvenes, de ciertas categorías sociales?

C) El trabajo.

1º) ¿Qué modificaciones se dan en el trabajo?

a) por el hecho de la compra de nuevos productos agrícolas o industriales, de consumo, que cambien las actividades locales?

b) por el hecho de la introducción de nuevas herramientas y máquinas?

c) por el hecho de las experiencias cooperativas (agregadas o integrándose a las estructuras comunitarias antecedentes, de las cuales se vuelven la adaptación frente a la evolución necesaria?

d) por el hecho de la fundación de talleres?

e) por el hecho del trabajo en la ciudad de algunos habitantes?

2º) ¿Qué cambio apareja esto en el comportamiento psicológico con respecto al trabajo?

II. - EN EL PLANO URBANO

Hacer lo mismo, por trasposición, para el caso urbano, si se tiene la posibilidad de observarlo.

Insistir sobre los nuevos modos de relación y de solidaridad; los centros de influencia; la creación de medios sociales; la vinculación o la ruptura con la zona de origen; el ritmo de la transformación.

Analizar las razones y las consecuencias humanas y sociales de la afluencia demasiado rápida de numerosos habitantes a la ciudad.

III. - EL CAMBIO DE SISTEMA DE VALORES

1) Presentar el sistema de valores antecedente: valores económicos; valores afectivos; valores intelectuales; valores estéticos; valores religiosos.

2) Analizar dos cambios que se producen en el sistema de valores.

3) Observar qué "mitos" motores se crean (la instrucción, la vida urbana, la libertad, la unidad, la democracia, la nación, la república, el desarrollo, la industrialización, la independencia económica, la reforma agraria, la justicia social, etc.).

4) Analizar, ya sea los descuartizamientos, ya sea las integraciones, que resultan de ellos: Los nuevos valores, ¿son asimilados dentro del sistema anterior? ¿o hay una rotura? ¿o es el sistema nuevo el que absorbe el antecedente? ¿o hay un simple "enchapado"? Haya o no rotura, ¿qué ocurre en la conciencia individual y en el grupo? En lo posible, hacer el análisis por categorías sociales.

5) Apreciación personal del análisis sobre la pérdida o ganancia de valores auténticos resultantes de la evolución.

Decir con sinceridad lo que aparece como "antivalores" en el sistema antecedente, y como "antivalores" en el aporte exterior, con respecto a los 6 aspectos distinguidos en el Iº) de este capítulo III.

Posibilidades de creación de un sistema de valores original.

ESTUDIO "B"

EN UN PLANO MÁS AMPLIO

Se trata de los mismos problemas, pero vistos por colaboradores que puedan formular un análisis o expresar un juicio o algunas apreciaciones sobre un conjunto más amplio de población; cerca de la cual - ya sean ellos autóctonos o extranjeros - han vivido bastante tiempo.

Pueden, evidentemente, desbordar el esquema presentado para "A", sin alejarse demasiado, sin embargo, en la primera aproximación propuesta aquí.

Puede haber, también, datos doctrinales o históricos que permitan seguir la evolución general de una población o de una civilización.

ESTUDIO "C"

Aportes de los especialistas sobre algunos de los problemas planteados.

ESTUDIO "D"

Se trata aquí de llegar, poco a poco, a formular, juicios de valor sobre la evolución, dentro de una perspectiva más filosófica.

Somos "todos nosotros juntos", de países distintos, quienes debemos tratar de percibir las condiciones de la nueva civilización.

Es la doctrina entera del desarrollo lo que se presenta como problema, finalmente; y ella es quien deberá obligar a modificar la teoría y la praxis del desarrollo. Hay que apresurarse, porque la orientación actual del desarrollo va a provocar regresiones económicas y humanas.

N. B. A los corresponsales aludidos en los estudios "C" y "D" se les ruega tengan a bien indicar su especialidad de investigación y sus centros actuales de interés relacionados con el problema planteado.

RECOMENDACIONES

1º) - Las respuestas dadas deben resultar verdaderamente de la observación y de la reflexión. En particular, se trata de aprehender bien el impacto de la llamada civilización "occidental", o "industrial", sobre civilizaciones distintas. Sin embargo, solicítanos sé nos envíen, lo antes posible, sus respuestas sobre el proyecto y respuestas provisionales, destinadas a facilitar la orientación de la investigación. La influencia exterior será diferenciada - en lo posible - como: norteamericana; europea, soviética, afroasiática, o proveniente de las zonas y de las poblaciones ya evolucionadas del país. Se tratará de percibir si esta multi-influencia es, en sí misma, un "valor" o un "antivalor".

2º) - Habría que analizar las causas del atractivo de lo americano, lo europeo, lo ruso, lo chino, lo israelí, donde existiera.

3º) - En América Latina, explicar el atractivo ejercido por el castrismo sobre los jóvenes intelectuales y sobre las masas, y tratar de caracterizar las diversas formas de reacción.

4º) - En todo país en vía de desarrollo o aún no desarrollado habría que saber qué sentimientos y actitudes provocan las actividades y el comportamiento del hombre de los países desarrollados, y por qué, casi en todas partes, los cuadros copian, excesivamente, al hombre occidental.

5º) - Habría que estudiar con precisión el efecto de las películas occidentales, japonesas, hindúes, egipcias, o de otros países, sobre la mentalidad de los espectadores.

6º) - Cuando sea posible, indicar cómo se hace la búsqueda de lo absoluto: la verdad, la justicia, la libertad, la trascendencia, la inmortalidad, el cielo, lo divino. Las formas de esta búsqueda son, en efecto, muy diferentes según las civilizaciones, pero son una expresión de la búsqueda de la superación, y, muchas veces, de un Dios único.

7º) - En la interpretación de las mitologías, examinar bien si se trata, realmente de mitologías ó si no habría que ver en ellas, sobre todo, una pedagogía simbólica, Esto es particularmente importante para el Africa negra.

8º) - Cuando un país, por el hecho de las "royalties", alcanza una renta nacional elevada, o bastante elevada, tratar de percibir cómo se hace la repartición de la renta entre las capas de población y las regiones, y qué problemas sociales van a resultar de eso.

9º) - Para los corresponsales que tengan una suficiente formación económica, Puede ser interesante: a) sugerir cómo puede hacerse la integración de los factores humanos, sociales y sociológicos dentro de los estudios en pro del desarrolló; b) mostrar - si viene al caso- la insuficiencia de los planes de desarrollo elaborados. Sucede, en efecto, en algunos países, que las medidas preconizadas o aplicadas, en pro del desarrollo, conducen, de hecho, al anti-desarrollo, sobre todo bajo los aspectos humanos y sociales, e incluso, bajo el aspecto puramente económico.

10º) - Si hay cooperativas, decir- de qué tipo de cooperativas se trata; falsas cooperativas, que enmascaran una acción del Estado; cooperativas de

fachada, sin acción profunda; cooperativas integradas en las comunidades preexistentes, y preexistentes la adaptación a la evolución necesaria.

11º) - ¿Cuál es el concepto del desarrollo comunitario? ¿Existen los animadores de aldeas? ¿Son impuestos o emanan de la población? ¿Encuentran, en los peldaños superiores, el personal técnico y de animación capaz de ayudarlos? ¿Hay, realmente, trabazón entre el esfuerzo del vértice en pro del desarrollo, y el esfuerzo espontáneo de la base para provocar la transformación?

12º) - Se sobreentiende que cada uno no responde a .esté programa sino en lo que corresponde a sus posibilidades. Toda respuesta, incluso parcial, será muy útil. Se sobreentiende, también, que estas investigaciones deben desencadenar una acción en los planos: local,

regional, nacional, e incluso internacional, tendiente a humanizar el desarrollo en todos los niveles.

En el plano internacional, la sección dispone de ciertas rúbricas de la Revista "Développement et Civilisations", la cual espera su concurso. Se tiene planeada, también, una colección de obras.

“Todo se transforma en torno al hombre, y el ritmo de las transformaciones se acelera. El que no marcha con el mundo es incapaz para orientarlo. El que no coge los hilos y marcha con la historia es eternamente sobrepasado”

En el combate del mundo.

RASGOS PRINCIPALES DE LA NUEVA ECONOMÍA

- 1.- La construcción de la civilización solidaria o la sociedad nueva de armonía comienza con la nueva concepción de la dinámica y el proceso económico prevaleciente.
- 2.- El principio rector del avance histórico es la marcha del ser social a una sola economía, política y cultura planetaria.
- 3.- La economía humana implica superar y trascender el estado actual del sistema económico que polariza, discrimina y pauperiza a las poblaciones.
- 4.- La ascensión humana es un proceso universal que va de una fase existencial determinada a otra fase, nivel, dimensión y etapa nueva superior al ritmo y con el costo menos elevado posible teniendo como guía la solidaridad, la reciprocidad y la mancomunación entre las poblaciones.
- 5.- La civilización solidaria, resultado de la economía humana organizada y conducida, es la meta general y definitiva de la marcha de la humanidad de un origen a un destino atravesando los antagonismos y los conflictos existentes.

FRAGILIDAD Y VULNERABILIDAD DEL ORDEN HISTÓRICO

Desde los inicios de la historia, el ser social en todas sus formas de organizar y prevenir las catástrofes y las contingencias, no alcanza a contener, controlar y descifrar los sucesos y los acontecimientos que la Naturaleza y el Universo generan. Las tecnologías que actualmente dispone logran disipar algunas situaciones, pero no llegan a predecir con precisión el momento ni el lugar en dónde surgen los fenómenos naturales que causan grandes estragos y sufrimientos. Los terremotos y las inundaciones son los principales acontecimientos cósmicos que traen consigo:

Las pérdidas de las vidas humanas, vegetales y animales.

La pérdida de las viviendas y los medios de subsistencia cotidiana.

La destrucción de las construcciones y las infraestructuras que el sistema económico utiliza.

Las interrupciones de los sistemas de comunicación y los medios de transporte.

La desaparición de las posesiones, las tenencias y el patrimonio de las poblaciones que en una lucha tenaz transgeneracional pudieron adquirir.

La desaparición de las fuentes de empleo, los negocios, las industrias y de las localizaciones de las instituciones económicas básicas.

La inutilización de los medios y los instrumentos de producción.

El daño total o parcial de las siembras y los cultivos con severas alteraciones en la obtención de los resultados.







El grado, el tipo y los alcances de las destrucciones son directamente proporcionales al modo de organizar, dirigir y construir la sociedad. Las poblaciones que son consideradas vulnerables y en pobreza extrema son las afectadas con severidad por tener casas construidas con materiales desechables y por carecer del aseguramiento múltiple de sus sistemas de propiedad. Las poblaciones rurales que viven de los cultivos guiados por los procesos naturales quedan completamente arruinadas con la alteración interna y externa de las tierras de cultivo. La desaparición de los negocios, los comercios y las industrias en las zonas de mayor calamidad y desgracia aumentan el número de los desempleados y de la población dependiente total. Las mujeres dedicadas a las actividades y las ocupaciones independientes quedan sin sustento y sin medios los medios de producción. Las personas y las familias que quedaron sin vivienda, sin trabajo y sin fuentes de ingreso logran sobrevivir con los actos humanitarios y la solidaridad.



Las catástrofes, las desgracias y las convulsiones causadas por los fenómenos naturales siempre aglomeran a las personas, las familias y a las colectividades en grandes actos de reciprocidad, apoyo y asistencia. La práctica del compartir, dar y de ayudar emerge con inusitada pasión tan pronto se dan a conocer los sucesos. El amor al prójimo, la compasión por el necesitado y la hospitalidad a las poblaciones afectadas fluyen con rapidez desde diversos espacios lejanos y cercanos. Las poblaciones que acuden a brindar la asistencia humanitaria no escatiman esfuerzos, distancias e impedimentos que sí se presentan en distintas formas. Las fuerzas armadas adoptando una humilde y ferviente valor ciudadano y patriótica despliegan las labores de asistencia, acompañamiento, resguardo y protección. Las diversas organizaciones asistenciales, humanitarias y del desarrollo integrado movilizan todos sus recursos disponibles en la solidaridad y sobre todo en el proceso de reconstrucción de las viviendas, los cultivos y en la generación de nuevos fuentes de empleo.

RESPONSABILIDAD COMÚN

Peter H. Werhahn

Reproducido de Estudios Económicos número 1, 1986, del Instituto de Estudios Económicos de España.

Cuando nos referimos a nuestra responsabilidad común en el futuro de la sociedad hay que exigir tres cosas:

En primer lugar debemos tomar conciencia de nuestras respectivas tareas y afrontarlas con valentía. Sólo con ello puede lograrse mantener la tensión interna del hombre entre espíritu y materia y entre temporalidad e infinitud. Este es también el presupuesto para que sea posible una verdadera humanidad sin ningún tipo de limitaciones.

En segundo lugar, dado que somos conscientes de que el hombre tiene barreras que no puede superar, barreras también de conocimiento, y que al mismo tiempo necesita de una protección humana para poder devenir hombre, deberíamos hacer todo lo posible para facilitarle la educación que le proporcione los fundamentos de un sistema de valores. Esto significa que no podemos considerar la seguridad material como el bien máspreciado, ni que tampoco podemos defender como los bienes más sagrados de nuestra nación la emancipación a cualquier precio y la secularización, que termina convirtiéndose en última instancia en ateísmo. No nos llamemos a engaño: la sociedad de la antigüedad, puesta con frecuencia como modelo del ideal de la vida libre, consideraba la asebeia (el ateísmo) como crimen contra la humanidad.

Por último, debemos de reforzar, precisamente por amor al bienestar, la conciencia de responsabilidad social de los miembros de la sociedad. Esto significa, por una parte, EL CONVENCER A LOS HOMBRES que no pueden simplemente hacer recaer sobre la comunidad la responsabilidad sobre su propia vida, y por tanto, mucho menos sobre el Estado; menos felicidad socialmente impuesta y mayor libertad gracias a la responsabilidad individual. Por otra parte, también significa la concientización de que no solamente ha de asegurarse nuestro propio bienestar, sino que también comporta responsabilidades sociales cara a la mayoría de la humanidad de las que no podemos librarnos.

Considerando precisamente la disposición a la ayuda de los cristianos católicos y protestantes que han contribuido y que seguirán contribuyendo a las grandes obras como Brot für die Welt, Misereor y Adveniant, expreso mi optimismo con respecto a la cuestión de si es posible ganar el favor de nuestros conciudadanos para una REORIENTACIÓN -por

no decir cambio espiritual- como la que he tratado aquí de esbozar en breves líneas y que difundiré con todas mis energías. Los hombres de nuestro país son mejores y más inteligentes de lo que algunos medios, ciertos análisis sociológicos y determinados profetas de la desgracia quieren hacernos creer. Pero aun cuando no existiera ningún fundamento para el optimismo, nadie podría liberarnos de decir y hacer lo que nos corresponde, pues el CUMPLIMIENTO DE NUESTRAS RESPONSABILIDADES no puede depender del éxito de nuestras acciones. Nuestra tarea es tener y proporcionar el valor necesario para ello. ¡Caminemos hacia su cumplimiento!

DESARROLLO

François Perroux



El desarrollo supone el despliegue de la actividad recíproca entre los hombres mediante el intercambio de bienes o servicios y de informaciones y símbolos.

En el plano económico, el desarrollo se verifica en tres niveles:

A. La articulación de las partes en un todo. Las partes son subconjuntos estructurados: ramas, industrias, regiones, empresas. Cada subconjunto tiene una dimensión y ocupa un sitio en las redes específicas de precios y de flujos, de transferencias de bienes materiales o de bienes cuyo valor y significación no proponen una relación estrictamente asimilable a la infraestructura física. Estas redes se apoyan en un sistema de comunicaciones materiales e intelectuales que las colectividades suelen costear.

B. La mutua acción y reacción de los sectores, en una forma directa o indirecta, es decir, la dialéctica de la estructuras tal como ha sido definida más arriba. En terminología sistemática: las acciones y los feedbacks deben ser regulados. La reestructuración de las partes o del todo se produce mediante ese proceso. Es importante señalar que no se trata de bloques (variables) que encuentran otros bloques y supuestamente gozan de la propiedad -sin que se diga por qué, ni de qué manera- de modificarse entre sí y cambiar el conjunto.

Son los agentes, decisores activos, los que originan las operaciones y es obvio que no necesariamente colman las intenciones iniciales y hasta las contradicen a menudo. En la sociedad organizada, las estructuras económicas están íntimamente

vinculadas a las estructuras mentales y a las estructuras sociales de los grupos: entre las primeras y las últimas se producen interacciones recíprocas.

C. Todas las formas de recursos humanos tienen cierta *posibilidad de aumentar su eficacia y calidad en las estructuras evolutivas.* A medida que el aparato gana en poder y complejidad, procura una gama cada vez más amplia y refinada de productos económicos e intelectuales. Se requieren agentes más capaces y competentes para obtenerlos. Y viceversa, los usuarios y clientes se muestran más exigentes en cuanto a la cantidad y la calidad. Como consecuencia, el aparato impulsa al hombre y el hombre al aparato en un proceso acumulativo. Acabamos de decir que se trata de una mera posibilidad. En efecto: siempre puede suceder que este movimiento de impulsión se concentre, condense y quede limitado a una parte de la población y que (hasta ahora no hemos formulado ningún juicio de valor) sólo aumente la cantidad y complejidad de productos que amenazan la vida misma de los hombres o deterioran sus energías físicas y mentales. La contraprueba de esta descripción se verifica en los países en desarrollo. En grados diversos, según los casos, se observa en ellos:

a. *La mala articulación de las partes en el todo.* Las redes de transporte son insuficientes o se limitan a servir únicamente determinadas regiones y poblaciones. Los mercados están localizados y crean grupos que no comunican entre sí. Los particularismos de las sociedades cerradas, tribus, etnias, se oponen a los intercambios pacíficos; los obstaculiza la diversidad de idiomas. Cuando una inversión innovadora o una empresa industrializante se instala en un punto de ese espacio fragmentado, no se propagan sus efectos multiplicadores y complementarios. La economía de los litorales se orienta hacia el exterior y no comunica con el HINTERLAND. Hay economías de enclave que se yuxtaponen sin interrelacionarse.

b. *El contacto entre estas economías y las economías desarrolladas únicamente puede establecerse en un pie de desigualdad y sólo es posible corregir la asimetría de manera gradual y al precio de grandes esfuerzos.* Las economías menos desarrolladas padecen DOMINANCIAS; están expuestas al peligro de estructura que, al menos en ciertos campos, manifiestan su tendencia a la fijación unilateral de las condiciones de intercambio de mercancías, servicios e información.

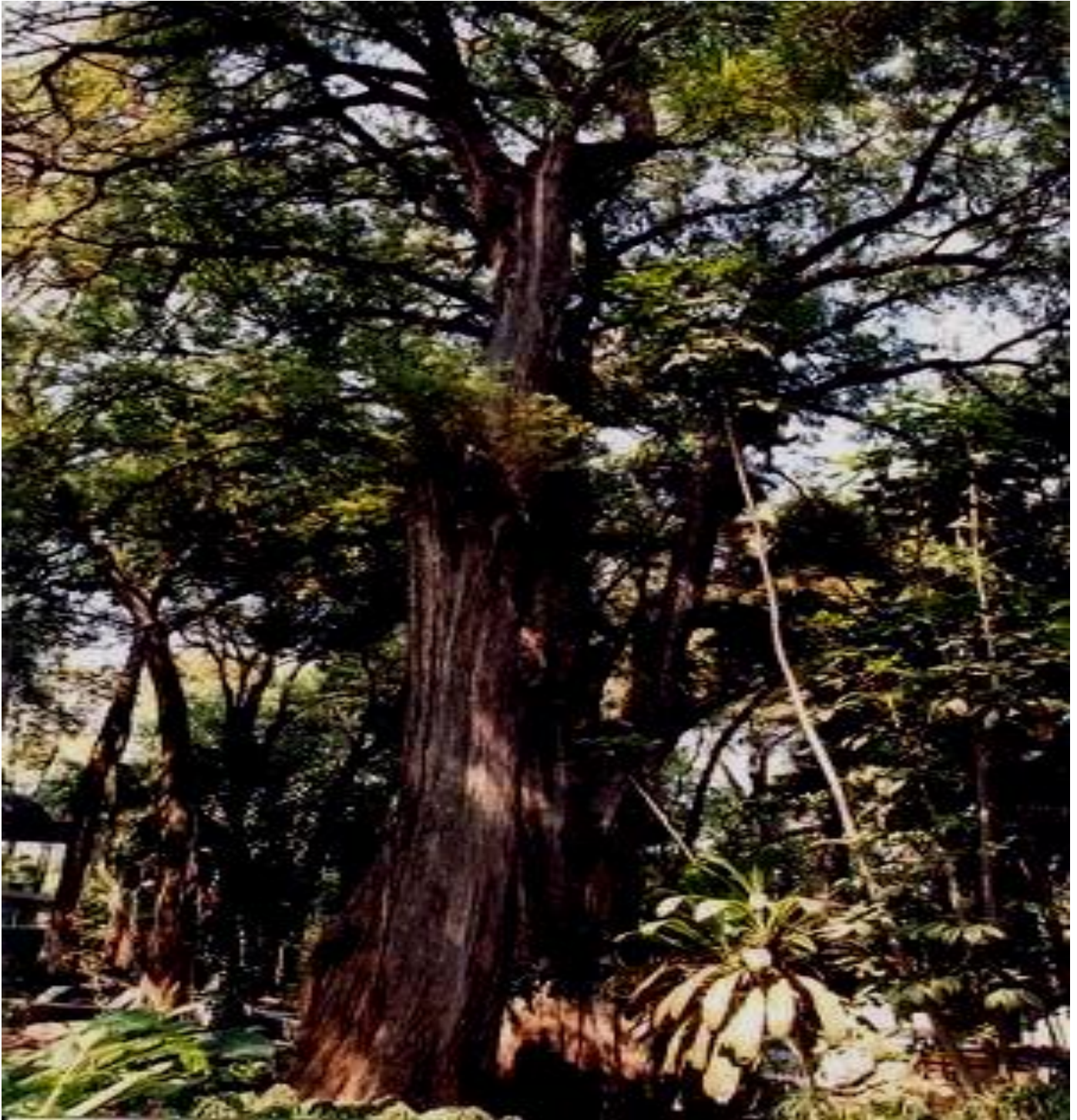
c. *La dilapidación de los recursos humanos.* Las consecuencias fisiológicas de la miseria pueden causar tanta mortalidad que una parte importante de los recién nacidos fallecen antes de convertirse en seres conscientes y productivos. La retrogradación biológica y mental pesa constantemente sobre un sector o sobre la mayoría de la población. No hay posibilidades de utilizar a fondo los recursos humanos multidimensionales, y mucho menos de hacerlos florecer con plenitud.

En consecuencia, los *contenidos fundamentales de toda política de desarrollo* consisten en:

- 1) Favorecer **LOS FACTORES DINÁMICOS DEL DESARROLLO, que son simplemente aspectos de los factores dinámicos del hombre** ya que corresponden a las tendencias demográficas naturales y a la calidad de la población, a la capacidad del progreso técnico -invención e innovación- y a la renovación de las instituciones, se trate de instituciones-organizaciones como la familia y la unidad de producción, o de instituciones normativas como la propiedad, los controles del mercado o los sistemas de distribución.
- 2) Poseer los medios materiales e informativos necesarios para organizar la PROPAGACIÓN de los efectos económicamente beneficiosos.

ECONOMÍA Y SOCIEDAD

- a. La economía se considera el factor, el motor y el eje que sostiene a la sociedad. Por lo cual puede ser valorada en su utilidad al servicio pleno del ser social.
- b. Economía y sociedad se encuentran mutuamente por necesidad al estar compactadas como los sucesos, los eventos y los acontecimientos generados y realizados por el ser social.
- c. La economía es la raíz del proceso histórico y con ella se explican las causas y las consecuencias de los problemas sociales.
- d. Economía y sociedad son esferas históricas, los elementos que componen la civilización y son formas del ser y el estar de la humanidad.
- e. En la economía el ser social se hace visible en sus modos de pensar, desear, anhelar, aspirar y de hacer mediante la combinación de los medios y los fines.
- f. Sociedad y economía son formas de la cultura por ser resultados del pensar, el saber y el hacer del ser social, pero sujetas a constantes cambios y transformaciones. Puede decirse que la economía y la sociedad son la imagen del ser social.
- g. El sentido y la finalidad del ser social en la sociedad, la historia y en la civilización se cumplen única y exclusivamente con las creaciones y las producciones continuadas y acrecentadas.
- h. Con la economía el ser social encuentra los medios, los procesos, las técnicas y los procedimientos adecuados para cumplir su tarea, misión, deber y responsabilidad de laborar, obtener los medios de existencia, cuidar, nominar, poblar y desarrollarse. En el centro de la dinámica, la estructura y del proceso económico se encuentra el ser social con todos sus anhelos, necesidades y problemas.



El AHUEHUETE es uno de los árboles milenarias, aparte de ser gigantes, que COMUNICA cómo es el proceso de la existencia en un ambiente donde las COEXISTENCIAS entre los seres orgánicos y las existencias inorgánicas se complementan. Su grandeza, belleza y esplendor indican que la vida es compleja en constante enfrentamiento a las adversidades, los peligros y las amenazas que proceden de distintas direcciones. La imponente posición que adopta, sin repeler a la presencia de una multiplicidad de seres que se aposentan en sus ramas, troncos y follajes, señala que la codependencia es fundamental en la existencia y la lucha por subsistir.

HIMNO A LA MATERIA

Pierre Teilhard de Chardin

Bendita seas tú, áspera Materia, gleba estéril, dura roca, tú que no cedés más que a la violencia y nos obligas a trabajar si queremos comer.

Bendita seas, peligrosa Materia, mar violenta, indomable pasión, tú que nos devoras si no te encadenamos.

Benditas seas, poderosa Materia, evolución irresistible, realidad siempre naciente, tú que haces estallar en cada momento nuestros esquemas y nos obligas a buscar cada vez más lejos la verdad.

Bendita seas, universal Materia, duración sin límites, éter sin orillas, triple abismo de las estrellas, de los átomos y de las generaciones, tú que desbordas y disuelves nuestras estrechas medidas y nos revelas las dimensiones de Dios.

Bendita seas, Materia mortal, tú que, disociándote un día en nosotros, nos introducirás, por fuerza, en el corazón mismo de lo que es.

Sin ti, Materia, sin tus ataques, sin tus arranques, viviríamos inertes, estancados, pueriles, ignorantes de nosotros mismo y de Dios. Tú que castigas y que curas, tú que resistes y que cedés, tú que trastruecas y que construyes, tú que encadenas y que liberas, savia de nuestras almas, mano de Dios, carne de Cristo, Materia, yo te bendigo.

Yo te bendigo, Materia, y te saludo, no como te describen, reducida o desfigurada, los pontífices de la ciencia y los predicadores de la virtud, un amasijo, dicen de fuerzas brutales o de bajos apetitos, sino como te me apareces hoy, en tu totalidad y tu verdad.

Te saludo, inagotable capacidad de ser y de transformación en donde germina y crece la sustancia elegida.

Te saludo, potencia universal de acercamiento y de unión mediante la cual se entrelaza la muchedumbre de las mónadas y en la que todas convergen en el camino del Espíritu.

Te saludo, fuente armoniosa de las almas, cristal límpido de donde ha surgido la nueva Jerusalén.

Te saludo, medio divino, cargado de poder creador, océano agitado por el Espíritu, arcilla amasada y animada por el Verbo encarnado.

(...) Tú, Materia, reinas en las serenas alturas en las que los santos se imaginan haberte dejado a un lado; carne tan transparente y tan móvil que ya no te distinguimos de un espíritu.

¡Arrebátanos, oh, Materia, allá arriba, mediante el esfuerzo, la separación y la muerte; arrebatame allí en donde al fin sea posible abrazar castamente al Universo.

Centro Transdisciplinario para el Humanismo Económico, A. C. es un organismo no gubernamental con sede en Jiutepec y Puente de Ixtla, Morelos, México. Se dedica a diversas acciones de fomento que apoyan el mejoramiento de la economía popular, el cuidado del medio ambiente y al acompañamiento a las organizaciones de la economía solidaria.

Toda comunicación dirigirse a:

civilizacionsolidaria@yahoo.com.mx